

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JARANTOWICACH

rok szkolny 2024/2025

Program przyjęty Uchwałą nr II/24/25 Rady Rodziców w dniu 23 września 2024 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750,854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej w Jarantowicach
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w SP Jarantowice

I WSTĘP:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jarantowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program opracowany w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- lokalizacja szkoły – położenie z dala od miejsc, które mogą stanowić potencjalne zagrożenie,
- monitoring obejmujący korytarze szkolne oraz teren zewnętrzny gdzie uczniowie przebywają podczas przerw śródlekcyjnych,
- kadra pedagogiczna zaangażowana w proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy,
- nauczyciele współpracują w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie,

- wielu uczniów swój wolny czas spędza z rodzicami, znajomymi oraz uprawiając sport lub inną aktywność na świeżym powietrzu,
- wiedza na temat substancji psychoaktywnych w znacznej większości pochodzi z warsztatów i zajęć w szkole oraz od rodziców,
- duże zaufanie uczniów do pracowników szkoły,
- duże zainteresowanie uczniów zajęciami/warsztatami na temat poprawy relacji koleżeńskich.

Czynniki ryzyka:

- samotne spędzanie czasu wolnego przez niektórych uczniów,
- zauważalne u pojedynczych uczniów oznaki obniżonego nastroju, poczucia smutku,
- brak wystarczającej wiedzy niektórych uczniów dotyczącej szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych i innych używek,
- sygnały świadczące o używaniu przez pojedynczych uczniów środków psychoaktywnych, napojów energetycznych,
- pojedyncze zauważone przypadki przemocy słownej, fizycznej, cyberprzemocy,
- częsty brak motywacji do nauki,
- nie zawsze sprawdzone źródła pozyskiwania wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych (np. z internetu, od znajomych),
- w dużym stopniu korzystanie przez uczniów z portali społecznościowych, internetu bez większych ograniczeń i kontroli,
- nadmierna gra w gry komputerowe,
- niezadowalająco frekwencja niektórych uczniów.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Jarantowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz Absolwent:

- Kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności.
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Szanuje siebie i innych. Aktywnie słucha innych i szanuje ich opinie.
- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. Jest zdrowy i bez żadnych nałogów. ● Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Realizuje własne plany i marzenia życiowe.
- Podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania.
- Posiada podstawową wiedzę z języka obcego, aby móc się porozumieć we współczesnym świecie.
- Uczestniczy w różnych formach kultury (koncerty muzyki tradycyjnej, wystawy plastyczne, teatr, opera, muzeum).

- Potrafi sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji.
- Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny.

III CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii)
- informacyjnej – polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- edukacyjnej – mającej na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i

wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych i patriotycznych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,
- dokonywanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higienicznych,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę,

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- przestrzeganie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów oraz pogłębianie umiejętności matematycznych,
- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,
- kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- pogłębianie współpracy z rodzicami,
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły,

Szkoła umożliwia:

1. poznawanie i rozumienie świata oraz jego kultury,
2. ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
3. rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
4. poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
5. rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
6. przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca,
7. kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności

Szkoła zapewnia:

1. opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
2. poszanowanie praw ucznia, warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła wspiera:

1. rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy daje możliwości samorealizacji, aktywność poznawczą i twórczą,
2. rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej, prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

IV UCZESTNICY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny,specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM

Szczegółowy plan imprez i uroczystości szkolnych wraz z terminami ich realizacji znajduje się w Planie Pracy Szkoły Podstawowej w Jarantowicach na rok szkolny 2024/2025. (Kalendarz uroczystości stanowi załącznik do programu).

VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	Zadania do realizacji	Działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów z zespołach klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. -Ustalenie zasad i obowiązków panujących w klasie i szkole. -Prawa dziecka, prawa ucznia. -Zasady współżycia, współdziałania i komunikowania się w zespole klasowym. -Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły. -Budowanie więzi z innymi –chcę być dobrym kolegą, koleżanką. -Wzmacnianie poczucia własnej wartości i akceptacji w grupie rówieśniczej, -Mediacje rówieśnicze. -Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wspólne ustalanie KODEKSU ZACHOWANIA w poszczególnych klasach. -Zajęcia integracyjne, organizowanie wycieczek, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe. -Wzmacnianie więzi wychowawca – uczeń. -Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni. -Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. -Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów. -Udział w imprezach klasowych, szkolnych, egzekwowanie zasad WZO, dbanie o wystrój klasy. 	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego</p>

2.	<p>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.</p>	<p>-Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>– Wzmacnianie pozytywnych postaw, w tym postawy społecznych i patriotycznych,</p> <p>- Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.</p> <p>- Rozumienie i szacunek dla poglądów innych.</p> <p>-Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>-Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>- Udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.).</p> <p>-Zachęcanie do aktywności wolontariackiej i pomocowej.</p> <p>- Warsztaty tematyczne.</p> <p>-Nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska.</p> <p>-Organizowanie oraz udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z zasadami . savoir-vivre’u.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
3.	<p>Kształtowanie więzi z krajem</p>	<p>-Kształtowanie postaw</p>	<p>-Organizacja imprez szkolnych o</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>ojczyzynie oraz poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Edukacja regionalna</p> <p>Kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego.</p>	<p>patriotycznych.</p> <p>-Kształtowanie szacunku do własnego państwa.</p> <p>-Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych.</p> <p>-Poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, dumy, szacunek dla tradycji i symboli narodowych, twórców kultury.</p> <p>-Okazywanie szacunku i troski o losy ojczyzny.</p> <p>-Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem.</p> <p>-Uroczyste obchody świąt patriotycznych.</p> <p>-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>-Wyjazdy do miejsc związanych z historią regionu (pomniki, zabytki, miejsca Pamięci Narodowej).</p>	<p>dyrektor szkoły,</p> <p>nauczyciel:</p> <p>historii,</p> <p>języka polskiego i plastyki;</p> <p>opiekun SU,</p> <p>bibliotekarz,</p> <p>katecheta,</p> <p>rodzice, koło gospodyń wiejskich</p>	
4.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej,</p> <p>kultywowanie tradycji.</p>	<p>-Rozbudzenie zainteresowań przeszłością własnej rodziny.</p> <p>-Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</p> <p>-Wzmacnianie prawidłowych więzi w rodzinie.</p> <p>-Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>-Projekcja filmów.</p> <p>-Organizacja i udział w uroczystościach dotyczących rodziny.</p> <p>-Spotkania indywidualne, grupowe.</p> <p>-Konsultacje.</p> <p>-Zebrania z rodzicami.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>dyrektor szkoły,</p> <p>opiekun SU,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>rodzice.</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Udział w akcjach, konkursach. -Wystawy tematyczne. 		
5.	<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej u uczniów.</p> <p>Dbanie o czystość środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. -Budowanie postaw proekologicznych. -Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wyrabianie nawyków segregowania odpadów. -Zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska. -Udział w akcji "Sprzątanie świata". -Udział uczniów w konkursach ekologicznych. -Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych. 	<p>nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy, rodzice, uczniowie, dyrektor szkoły</p>	cały rok szkolny
6.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. -Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. -Przekazywanie wiedzy niezbędnej 	<ul style="list-style-type: none"> -Konkursy prozdrowotne. -Rozmowy/dyskusje (ćwiczenia fizyczne i ruch na świeżym powietrzu, jako sposób na walkę z nadwagą. Naturalne formy aktywności ruchowej. Spacerowanie na świeżym powietrzu o każdej porze roku). -Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, dietetykiem. 	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.</p>	cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego

		<p>do podtrzymania aktywności fizycznej i kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>-Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych, ferii i wakacji.</p>	<p>-Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>-Aktywny udział w imprezach sportowych.</p> <p>-Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>-Organizowanie zajęć sportowych, wycieczek, zabaw ruchowych.</p> <p>-Działania informacyjne.</p> <p>- realizacja programu "Mały mistrz" w klasach 1-3 (zajęcia sportowe)</p> <p>-realizacja programu "Umiem pływać".</p> <p>- realizacja programu "Aktywny do kwadratu" (dodatkowe zajęcia sportowe dla uczniów)</p>		
7.	Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.	<p>-Rozbudzenie zainteresowań przeszłością własnej rodziny.</p> <p>-Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</p> <p>-Wzmacnianie prawidłowych więzi w rodzinie.</p> <p>-Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>-Projekcja filmów.</p> <p>-Organizacja i udział w uroczystościach dotyczących rodziny.</p> <p>-Spotkania indywidualne, grupowe.</p> <p>-Konsultacje.</p> <p>-Zebrania z rodzicami.</p> <p>-Prelekcje wychowawcy i zaproszonych gości.</p> <p>-Udział w akcjach, konkursach.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego</p>

			-Wystawy tematyczne.		
8.	<p>I</p> <p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p> <p>II Przygotowanie uczniów do dorosłego życia.</p> <p>III</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów uczuciowych.</p>	<p>-Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka.</p> <p>-Umiejętność określania swojej roli w rodzinie.</p> <p>-Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny-umiejętność świętowania w gronie rodziny.</p> <p>-Znajomość wartości i tradycji rodzinnych.</p> <p>-Umiejętność doceniania starań rodziców i bliskich - szacunek dla starszego pokolenia.</p> <p>-Rozpoznawanie i rozumienie psychofizycznych stanów dojrzewania.</p> <p>-Umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi oraz świadome i odpowiedzialne reagowanie na zainteresowanie ze strony płci przeciwnej.</p>	<p>-Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania.</p> <p>-Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo. Podstawowe funkcje rodzinie.</p> <p>-Związki uczuciowe i relacje w rodzinie.</p> <p>-Imprezy klasowe, szkolne z udziałem rodziców (Dzień Edukacji Narodowej, spotkania wigilijne, wielkanocne, Dzień Dziecka).</p> <p>-Związki uczuciowe i relacje w środowisku młodzieżowym.</p>	wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
9.	Wsparcie psychologiczne –	-Diagnozowanie trudności uczniów	-Organizacja zajęć dodatkowych	wychowawcy,	cały rok szkolny

	<p>pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p>w nauce poprzez - wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy.</p> <p>-Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów.</p> <p>-Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy poprzez kształtowanie analitycznego myślenia</p> <p>-Przygotowanie uczniów do egzaminu po klasie VIII.</p>	<p>rozwijających w klasie I-VIII.</p> <p>-Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>-Stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia.</p> <p>-Przeprowadzenie próbnego testu kompetencji dla uczniów klasy VIII.</p> <p>-Analiza oraz opracowanie wyników egzaminu po klasie VIII, a także wniosków do realizacji.</p>	<p>dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	
10.	<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>-Utrwalanie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci.</p> <p>-Dzień bezpiecznego internetu.</p>	<p>-Rozmowy/dyskusje profilaktyczne na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>-Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP.</p> <p>-Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	cały rok szkolny
11.	<p>Bezpieczeństwo,</p>	<p>-Propagowanie zdrowego, wolnego</p>	<p>-Realizacja programów</p>	<p>wychowawcy,</p>	cały rok szkolny

	<p>profilaktyka zdrowego stylu życia.</p> <p>Uzależnienia - rozpoznanie i ich zapobieganie.</p> <p>Pierwsza pomoc.</p>	<p>od używek stylu życia.</p> <p>-Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji.</p> <p>-Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych.</p> <p>-Określenie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>-Kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka.</p> <p>-Nabycie umiejętności udzielania</p>	<p>rekomendowanych: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Iskra Odporności, Przyjaciele Zippiego, Szkolni Detektywi.</p> <p>-Rozmowy/dyskusje.</p> <p>-Projekcja filmów.</p> <p>-Organizowanie i udział w konkursach prozdrowotnych.</p> <p>-Wskazywanie innych alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>-Lekcje wychowawcze i przedmiotowe: spotkania z pedagogiem szkolnym, z pielęgniarką, ze specjalistami z PPP i policją.</p> <p>-Udzielanie uczniom pomocy pp</p> <p>-Nauka pierwszej pomocy.</p>	<p>dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	
--	---	---	---	--	--

		pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.			
12.	Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznawanie problemów wychowawczych. -Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów. -Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. -Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli nad emocjami. -Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. -Eliminacja wulgaryzmów. -Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. -Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. -Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie 	<ul style="list-style-type: none"> -Omówienie zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć dodatkowych, (prawa i obowiązki uczniów, ocena zachowania). -Wycieczki. -Uroczystości szkolne. -Wdrażanie i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego. -Spotkania ze specjalistami. -Warsztaty. -Pedagogizacja rodziców. -Spotkania z pedagogiem szkolnym/psychologiem, z pielęgniarką, ze specjalistami z PPP i policją. -Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych. -Organizacja spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. -Objęcie pomocą uczniów sprawujących problemy wychowawcze. -Lekcje wychowawcze. -Analizowanie i rozmowy o problemach klasowych. 	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	cały rok szkolny

		<p>zmian zachowań uczniów (omówienie przyczyn konfliktów z uczniami).</p> <p>-Pełnienie efektywnych dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli.</p>			
13.	<p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Rozwijanie zainteresowań i planowanie kariery.</p>	<p>-Przygotowanie uczniów do wyboru własnej drogi zawodowej i jak tego dokonać.</p> <p>-Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji ucznia.</p> <p>-Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienie się na rynku pracy.</p> <p>-Pomoc uczniom - wiedza na temat dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy.</p> <p>-Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami.</p>	<p>-Rozmowy indywidualne.</p> <p>-Godziny wychowawcze.</p> <p>-Zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem.</p> <p>-Udział w prezentacjach szkół średnich.</p> <p>-Analiza zawodów w przyszłości.</p> <p>-Konkursy.</p> <p>- wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy</p> <p>-współpraca z PPP oraz Urzędem Pracy, różnymi instytucjami</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego</p>

VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja może być przeprowadzana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Jarantowicach w dniu 23 września 2024 r.