

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JARANTOWICACH

rok szkolny 2023/2024

Program przyjęty Uchwałą nr.....23/24 Rady Rodziców w dniu 26 września 2023 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej w Jarantowicach

I WSTĘP:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jarantowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego, diagnozowanie uczniów w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- lokalizacja szkoły - wieś;
- duże poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów;
- monitoring obejmujący korytarze szkolne oraz teren zewnętrzny;
- nauczyciele współpracują w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- w zdecydowanej większości pozytywne relacje uczniowskie;

- zdecydowana większość uczniów nie doświadczyła na terenie szkoły przemocy słownej, fizycznej ani cyberprzemocy;
- zdecydowana większość uczniów nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi ani używkami;
- większość uczniów ma zaufanie do grona pedagogicznego i w przypadku trudności, kłopotów, zagrożenia zwróciłoby się do pracowników szkoły o pomoc;
- bardzo dobra lub dobra współpraca nauczycieli z większością rodziców;
- duże zainteresowanie uczniów warsztatami z psychologiem bądź pedagogiem szkolnym.

Czynniki ryzyka:

- słaba motywacja, bądź brak motywacji do nauki u wielu uczniów;
- przypadki poczucia smutku, obniżonego nastroju u uczniów;
- palenie papierosów i e-papierosów przez pojedynczych uczniów;
- pojedyncze zauważone przypadki przemocy słownej, fizycznej, cyberprzemocy;
- część uczniów zadeklarowała, że trudności, smutku, poczucia zagrożenia czy innych kłopotów nie zgłosiłaby do pracowników pedagogicznych czy niepedagogicznych szkoły.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Jarantowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz Absolwent:

- Kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności.
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.

- Szanuje siebie i innych. Aktywnie słucha innych i szanuje ich opinie.
- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. Jest zdrowy i bez żadnych nałogów.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Realizuje własne plany i marzenia życiowe.
- Podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania.
- Posiada podstawową wiedzę z języka obcego, aby móc się porozumieć we współczesnym świecie.
- Uczestniczy w różnych formach kultury (koncerty muzyki tradycyjnej, wystawy plastyczne, teatr, opera, muzeum).
- Potrafi sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji.
- Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny.

III CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii)
- informacyjnej – polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- edukacyjnej – mającej na celu poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym

stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane

na:

- promowanie zasad savoir-vivre'u,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z Komendą Powiatową Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS oraz z kuratorami sądowymi,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych,
- dokonywanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higienicznych,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- przestrzeganie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych oraz unikanie ich przez uczniów,

- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych,
- dokonywanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- nauka sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- adaptację i przygotowanie dzieci do pełnienia roli ucznia,
- relacje rówieśnicze,
- dyscyplinę jako ważny element codziennej pracy,
- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,
- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- podejmowanie działań kształtujących takie cechy jak: aktywność, systematyczność, obowiązkowość, kreatywność, pracowitość,
- naukę tolerancji,
- pogłębianie współpracy z rodzicami,
- zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz szkoły,
- otoczenie szczególną uwagą uczniów mających trudności w nauce.

IV UCZESTNICY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- przestrzegają reguł sanitarnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny,specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i

efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

V KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM

Szczegółowy plan imprez i uroczystości szkolnych wraz z terminami ich realizacji znajduje się w Planie Pracy Szkoły Podstawowej w Jarantowicach na rok szkolny 2023/2024. (Kalendarz uroczystości stanowi załącznik do programu).

VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	Zadania do	Działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby	Termin
------------	-------------------	------------------	-----------------------------------	--------------	---------------

	realizacji			odpowiedzialne	
1.	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów z zespołach klasowych.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <p>-Ustalenie zasad i obowiązków panujących w klasie i szkole.</p> <p>-Prawa dziecka, prawa ucznia.</p> <p>-Zasady współzycia, współdziałania i komunikowania się w zespole klasowym.</p> <p>-Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły.</p> <p>-Budowanie więzi z innymi –chęć być dobrym kolegą, koleżanką.</p> <p>-Wzmacnianie poczucia własnej wartości i akceptacji w grupie rówieśniczej,</p> <p>-Mediacje rówieśnicze.</p> <p>-Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich.</p>	<p>-Wspólne ustalanie KODEKSU ZACHOWANIA w poszczególnych klasach.</p> <p>-Zajęcia integracyjne, organizowanie wycieczek, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe.</p> <p>-Wzmacnianie więzi wychowawca – uczniów.</p> <p>-Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni.</p> <p>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>-Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów.</p> <p>-Udział w imprezach klasowych, szkolnych, egzekwowanie zasad WZO, dbanie o wystrój klasy.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego</p>
2.	Wdrażanie do	<p>-Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<p>-Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. – Wzmacnianie pozytywnych postaw, w tym postawy szlachetności i zaangażowania społecznego. - Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym. - Rozumienie i szacunek dla poglądów innych. -Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. -Stosowanie zasad savoir-vivre'u. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyskusje, warsztaty. - Udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.). -Zachęcanie do aktywności wolontariackiej i pomocowej. -Zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia. - Zapoznanie ze szkolnym systemem. - Warsztaty tematyczne. -Nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska. -Spotkanie z kuratorem. -Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji. -Organizowanie oraz udział w akcjach charytatywnych. -Zapoznanie uczniów z zasadami . savoir-vivre'u. -Tydzień “Zacznij dobrze dzień”. 	<p>opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście.</p> <p>wychowawca</p>	<p>październik /luty</p>
--	---	--	--	------------------------------

3.	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Edukacja regionalna</p> <p>Kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego oraz rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.</p>	<p>-Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>-Kształtowanie szacunku do własnego państwa.</p> <p>-Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych.</p> <p>-Poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, duma, szacunek dla tradycji i symboli narodowych, twórców kultury.</p> <p>-Okazywanie szacunku i troski o losy ojczyzny.</p> <p>-Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>-Dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej i klasowej.</p> <p>-Prezentowanie walorów swojej szkoły.</p> <p>-Organizacja imprez szkolnych o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem.</p> <p>-Uroczyste obchody świąt patriotycznych.</p> <p>-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>-Wyjazdy do miejsc związanych z historią regionu (pomniki, zabytki, miejsca Pamięci Narodowej).</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciel: historii, języka polskiego i plastyki; opiekun SU, bibliotekarz, katecheta, rodzice, koło gospodyń wiejskich</p>	cały rok szkolny
4.	<p>Kształtowanie poczucia</p>	<p>-Rozbudzenie zainteresowań przeszłością własnej rodziny.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor</p>	cały rok szkolny

	<p>przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>-Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</p> <p>-Wzmacnianie prawidłowych więzi w rodzinie.</p> <p>-Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<p>-Projekcja filmów.</p> <p>-Organizacja i udział w uroczystościach dotyczących rodziny.</p> <p>-Spotkania indywidualne, grupowe.</p> <p>-Konsultacje.</p> <p>-Zebrania z rodzicami.</p> <p>-Udział w akcjach, konkursach.</p> <p>-Wystawy tematyczne.</p>	<p>szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.</p>	<p>według kalendarza klasowego i szkolnego</p>
5.	<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej u uczniów. Dbanie o czystość środowiska.</p>	<p>-Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>-Budowanie postaw proekologicznych.</p> <p>-Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i</p>	<p>-Wyrabianie nawyków segregowania odpadów.</p> <p>-Zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska.</p> <p>-Udział w akcji "Sprzątanie świata".</p> <p>-Udział uczniów w konkursach ekologicznych.</p> <p>-Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska</p>	<p>nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy, rodzice, uczniowie, dyrektor szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		zachowań.	poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych.		
6.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>-Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</p> <p>-Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</p> <p>-Przekazywanie wiedzy niezbędnej do podtrzymania aktywności fizycznej i kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>-Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych, ferii i wakacji.</p> <p>-Budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>-Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>-Konkursy prozdrowotne.</p> <p>-Rozmowy/dyskusje (ćwiczenia fizyczne i ruch na świeżym powietrzu, jako sposób na walkę z nadwagą. Naturalne formy aktywności ruchowej. Spacerowanie na świeżym powietrzu o każdej porze roku).</p> <p>-Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, dietetykiem.</p> <p>-Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>-Aktywny udział w imprezach sportowych.</p> <p>-Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>-Organizowanie zajęć sportowych, wycieczek, zabaw ruchowych.</p> <p>-Działania informacyjne.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza klasowego i szkolnego</p>
7.	<p>Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.</p>	<p>-Rozbudzenie zainteresowań przeszłością własnej rodziny.</p> <p>-Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>-Projekcja filmów.</p> <p>-Organizacja i udział w uroczystościach</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU,</p>	<p>cały rok szkolny według kalendarza</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Wzmacnianie prawidłowych więzi w rodzinie. -Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> dotyczących rodziny. -Spotkania indywidualne, grupowe. -Konsultacje. -Zebrania z rodzicami. -Prelekcje wychowawcy i zaproszonych gości. -Zebrania z rodzicami. -Udział w akcjach, konkursach. -Wystawy tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> klasowego i szkolnego
8.	<p>I Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny- współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>II Przygotowanie uczniów do dorosłego życia i akceptacja stanów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka. -Umiejętność określania swojej roli w rodzinie. -Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny-umiejętność świętowania w gronie rodziny. -Znajomość wartości i tradycji rodzinnych. -Umiejętność doceniania starań rodziców i bliskich - szacunek dla starszego pokolenia. -Rozpoznawanie i rozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania. -Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo. Podstawowe funkcje rodzinie. -Związki uczuciowe i relacje w rodzinie. -Imprezy klasowe, szkolne z udziałem rodziców (Dzień Edukacji Narodowej, spotkania wigilijne, wielkanocne, Dzień Dziecka). -Związki uczuciowe i relacje w środowisku młodzieżowym. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny

	<p>psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>III Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów uczuciowych oraz reagowania na zainteresowanie ze strony innych ludzi.</p>	<p>psychofizycznych stanów dojrzewania.</p> <p>-Umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi oraz świadome i odpowiedzialne reagowanie na zainteresowanie ze strony płci przeciwnej.</p>			
9.	<p>Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i</p>	<p>-Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez - wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy.</p> <p>-Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów.</p> <p>-Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów, w tym realizowanie projektów edukacyjnych.</p>	<p>-Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających w klasie I-VIII.</p> <p>-Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>-Podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych.</p> <p>-Stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia.</p> <p>-Przeprowadzenie próbnego testu kompetencji dla uczniów klasy VIII.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	edukacyjnych	-Przygotowanie uczniów do egzaminu po klasie VIII.	-Analiza oraz opracowanie wyników egzaminu po klasie VIII, a także wniosków do realizacji.		
10.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	-Utrwalanie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci. -Dzień bezpiecznego internetu. -Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.	-Rozmowy/diskusje, spektakle profilaktyczne na temat uzależnień od komputera. -Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP. -Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny
11.	Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych Uzależnienia, rozpoznanie ich	-Propagowanie zdrowego, wolnego od używek stylu życia. -Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji. -Propagowanie wiedzy na temat prawnych	-Rozmowy/diskusje. -Lekcje informatyki. -Udział w zajęciach profilaktycznych. -Lekcje wychowawcze. -Projekcja filmów. -Organizowanie i udział w konkursach	wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog,	cały rok szkolny

	i zapobieganie.	<p>i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych.</p> <p>-Określenie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>prozdrowotnych.</p> <p>-Spotkania z policjantem, pielęgniarką, psychologiem.</p> <p>-Wskazywanie innych alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>-Lekcje wychowawcze i przedmiotowe: spotkania z pedagogiem szkolnym, z pielęgniarką, ze specjalistami z PPP i policją.</p> <p>-Udzielanie uczniom pomocy pp.</p>	psycholog,	
12.	Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej	<p>-Rozpoznawanie problemów wychowawczych.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</p> <p>-Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</p>	<p>-Omówienie zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć dodatkowych, (prawa i obowiązki uczniów, ocena zachowania).</p> <p>-Wycieczki.</p> <p>-Uroczystości szkolne.</p> <p>-Wdrażanie i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	wychowawcy, dyrektor szkoły, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli nad emocjami. -Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. -Eliminacja wulgaryzmów. -Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. -Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. -Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omówienie przyczyn konfliktów z uczniami). -Pełnienie efektywnych dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania ze specjalistami. -Warsztaty. -Pedagogizacja rodziców. -Spotkania z pedagogiem szkolnym/psychologiem, z pielęgniarką, ze specjalistami z PPP i policją. -Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych. -Organizacja spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. -Objęcie pomocą uczniów sprawujących problemy wychowawcze. -Lekcje wychowawcze. -Analizowanie i rozmowy o problemach klasowych. 		
13.	Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> -Przygotowanie uczniów do wyboru własnej drogi zawodowej i jak tego dokonać. -Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozmowy indywidualne. -Godziny wychowawcze. -Zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem. -Udział w prezentacjach szkół średnich. 	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według kalendarza

	<p>Rozwijanie zainteresowań i planowanie kariery.</p>	<p>-Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienie się na rynku pracy.</p> <p>-Pomoc uczniom - wiedza na temat dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy.</p> <p>-Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami.</p>	<p>-Analiza zawodów w przyszłości.</p> <p>-Konkursy.</p>		<p>klasowego i szkolnego</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja może być przeprowadzana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Jarantowicach w dniu września 2022 r.