

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego klasa 8**

został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3. Podstawy programowej z języka niemieckiego dla szkoły podstawowej.
4. WSO Szkoły Podstawowej w Jarantowicach.

1. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest określenie zasad bieżącego semestralnego i końcowego rocznego podsumowania osiągnięć ucznia, które będą uwzględniane podczas wystawiania oceny z przedmiotu. Przedmiotowy System Oceniania jest spójny z celami i zadaniami szkoły oraz zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

2. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach Przedmiotowego Systemu Oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.

3. Rodzic jest informowany na bieżąco o ocenach swojego dziecka – dziennik elektroniczny. Na miesiąc przed wystawieniem oceny końcowej informuje się rodziców o przewidywanej ocenie.

4. Na ocenę semestralną i końcowo roczną składają się oceny otrzymane przez ucznia z:

- a. Sprawdzianów,
- b. Kartkówek,
- c. Odpowiedzi ustnych,
- d. Zadań domowych,
- e. Aktywności,
- f. Przygotowanie do lekcji, wkład pracy
- g. Praca w grupach, zadania dodatkowe,
- h. Osiągnięcia w konkursach,
- i. Czytania,
- j. Zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- k. Projektów,
- l. Prac pisemnych

5. Aktywność na lekcjach języka niemieckiego jest oceniana za pomocą „+” oraz „-”. Pięć „+” to ocena bardzo dobra, trzy „-” to ocena niedostateczna.

6. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, a także noszenia podręczników na lekcję.

7. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru pod warunkiem, że zgłosi ten fakt przed lekcją. Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę.

8. Praca domowa jest pisemna. Może mieć krótką formę (zadanie w ćwiczeniach) lub długą (np. praca pisemna typu list) Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest traktowany jak brak zadania domowego.

9. Przy odpowiedziach ustnych oraz kartkówkach obowiązują trzy ostatnie tematy lekcyjne. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

10. Brakujące zadanie, które zostało sprawdzone i ocenione musi zostać uzupełnione przez ucznia.

11. Sprawdziany są zapowiadane (tydzień wcześniej) i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Sprawdziany są obowiązkowe.

12. Jeżeli uczeń (z przyczyn losowych) nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, jest zobowiązany pisać w terminie określonym przez nauczyciela.

13. Uczeń może poprawić ocenę w formie ustnej lub pisemnej w przeciągu dwóch tygodni po oddaniu przez nauczyciela ocenionych prac. Na poprawie obowiązuje taki sam zakres materiału, jak na sprawdzianie. Jedną pracę można poprawić raz.

14. Ocenianie prac pisemnych:

celujący	96%+zad.dodatk.
bardzo dobry	90 – 95 %
dobry	75 – 89 %
dostateczny	50 – 74 %
dopuszczający	40 – 49 %
niedostateczny	0 – 39 %

1. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

**A. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, (np. znajomość dodatkowego czasu, znajomość materiału leksykalnego wykraczającego poza program, czytanie dodatkowych lektur.)
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;

**B. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

- posiada pełen zasób wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie przygotować projekt, opracowując materiał objęty programem nauczania, wykorzystując w tym celu różne źródła informacji
- aktywnie uczestniczy w lekcji;

**C. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

- posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania, użyteczne nie tylko w życiu codziennym, umożliwiające kontynuowanie nauki powyżej szczebla szkoły podstawowej,
- zna i rozumie materiał nauczania, a opanowane umiejętności stosuje w innych, typowych sytuacjach,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- korzysta z podstawowych źródeł informacji (biblioteka, media);

**D. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie konieczne do dalszej nauki,
- zna podstawową terminologię z danego przedmiotu nauczania, rozumie ją, nauczone treści tłumaczy „własnymi słowami”,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- potrafi korzystać z biblioteki szkolnej i podstawowych słowników;

**E. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

- posiada taki zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji oraz dają szansę na osiągnięcie wyższych wymagań,
- zna podstawową terminologię z danego przedmiotu nauczania,
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

**F. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia mu zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie rozumie i nie potrafi korzystać z podręcznika.

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów</li> </ul>	
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	h wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	h wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	rozmówcy w różnych warunkach odbioru	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
reaguje				
<b>W zakresie sprawności mówienia uczniów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierając wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>współtworzy komunikację w wąskim zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współtworzy komunikację z drobnymi usterkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współtworzy niczym niezakłóconą komunikację</li> </ul>	
<b>W zakresie sprawności pisania uczeń</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznanym stopniu zakłócają zrozumienie treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniczej lub niezniekształcające znaczenia wyrazu</li> </ul>	